ANSWER KEY - Midterm Exam Study Guide

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTEXTOS Lección 1** | **Lección 1** |

|  |
| --- |
| **Seleccionar** Select the item that does not belong.  |

|  |  |
| --- | --- |
| a. | ¿Qué tal? |
| b. | ¿De dónde eres? this one is asking where you are from, the others all ask how you are. |
| c. | ¿Cómo estás? |
| d. | ¿Qué hay de nuevo? |
| a. | Chau. |
| b. | Nos vemos. |
| c. | Igualmente. this one says same here, the others all say good bye |
| d. | Adiós. |
| a. | Hola, me llamo Ángel. |
| b. | Soy el señor Carvajal. |
| c. | Saludos a Fabiana. others relate to identifying people, this one is “say hello to Fabiana” |
| d. | ¿Cómo se llama usted? |
| a. | Encantado. the others answer "how are you?" this one is in response to an introduciton  |
| b. | Bien, gracias. ¿Y tú? |
| c. | No muy bien. |
| d. | Regular. |
| a. | Le presento a David González. |
| b. | Ésta es Teresa. |
| c. | Te presento a Federico. |
| d. | No hay de qué. the others are all introductions, this one says you're welcome (it's nothing)e |

|  |
| --- |
| **Emparejar**  Match the questions and responses. One answer will not be used.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \_\_\_e\_\_\_ 1. |  | ¿De dónde es usted? | a. Nada. |
| \_\_\_b\_\_\_ 2. |  | ¿Cómo te llamas? | b. Me llamo Juanita. |
| \_\_\_a\_\_\_ 3. |  | ¿Qué hay de nuevo? | c. Muy bien. |
| \_\_\_c\_\_\_ 4. |  | ¿Cómo estás? | d. Lo siento. |
| \_\_\_f\_\_\_ 5. |  | ¿Cómo se llama usted? | e. De Argentina. |
|  |  |  f is more appropriate because it is being aseked in the formal “you” | f. Soy la señora Cruz. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTEXTOS Lección 1** | **Lección 1** |

|  |
| --- |
| **Ordenar** Order the questions and statements from 1 to 6. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_6\_\_\_ a. |  | Soy de Nicaragua. |
| \_\_\_2\_\_\_ b. |  | Bien, gracias. Soy Felipe. |
| \_\_4\_\_\_ c. |  | Igualmente. ¿De dónde eres tú, Elena? |
| \_\_\_1\_\_\_ d. |  | Buenas tardes. Me llamo Elena. ¿Cómo estás? |
| \_\_\_3\_\_\_ e. |  | Mucho gusto, Felipe. |
| \_\_\_5\_\_\_ f. |  | Soy de España, ¿y tú? |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTEXTOS Lección 2** | **Lección 2** |

|  |
| --- |
| **Emparejar** Match subjects in Column A to the topics in Column B. One item in Column B will not be used.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **A** |  **B** |
| \_\_\_e\_\_\_ 1. |  | la economía | a. países y capitales |
| \_\_\_c\_\_\_ 2. |  | la literatura | b. Picasso, Dalí |
| \_\_\_f\_\_\_ 3. |  | las matemáticas | c. *Don Quijote*, Shakespeare |
| \_\_\_f\_\_\_ 4. |  | la geografía | d. Beethoven, Chopin la música |
| \_\_\_b\_\_\_ 5. |  | el arte | e. Wall Street |
|  |  |  | f. triángulos y rectángulos |

|  |
| --- |
| **Asociaciones** Write two words or phrases associated with each item. Do not repeat words.  |

|  |
| --- |
| ***modelo*** |
| la clase **los estudiantes, la pizarra (your answer may vary, these are suggestions)** |

|  |
| --- |
| las ciencias el profesor, el examen, el laboratorio  |
| la biblioteca los libros, la mesa, la escuela, las computadoras  |
| la mochila el papel, el borrador, el cuaderno, los libros  |
| el reloj la clase, el horario, la hora  |
|  la calculadora matemáticas, la tarea

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTRUCTURA 1.1** | **Lección 1** |
| **Artículos** Write the definite article (**el, la, los, las**) for each word. If both masculine and feminine articles are possible, write both.  |

|  |
| --- |
|  el/la estudiante |
|  las comunidades |
|  el día |
|  los chicos |

|  |
| --- |
| **Más artículos**  Write the indefinite article (**un, una, unos, unas**) for each word. If both masculine and feminine articles are possible, write both.  |

|  |
| --- |
|  un autobús |
|  una foto |
|  unos/unas turistas |
|  unos números |

|  |
| --- |
| **Clasificar** Sort the words into the appropriate categories. Include the definite article (**el, la, los, las**) for each word. If both masculine and feminine articles are possible, write both.   |

 **diario escuelas hombres joven mapas país**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **People** |  | **Places** |  | **Objects** |  |
|  los hombres  |  |  las escuelas  |  |  el diario  |  |
|  el/la joven  |  |  el país  |  |  los mapas  |  |

|  |
| --- |
| **Plural**  Write the plural form of each word and article.  |

|  |
| --- |
| un cuaderno unos cuadernos  |
| la lección unas lecciones \*\* notice the accent is not necessary in the plural form |
| una mujer unas mujeres  |
| el programa los programas |
| la conductora las conductoras |
| el lápiz los lápices  |

 |
| **ESTRUCTURA 1.2** |  **1** |

|  |
| --- |
| **Números** Write the numbers as words. this is a sample, you are responsible for #s 0-30 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 11 once  |
|  | 30 treinta  |
|  | 22 veintidós  |
|  |  9 nueve  |
|  | 16 dieciséis  |

|  |
| --- |
| **¿Cierto o falso?**  Indicate whether each statement is **cierto** (*true*) or **falso** (*false*). Remember that **más**means *plus*, **menos** means *minus*, and **son** means *equals*.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  cierto  | 1. |  Seis más quince son veintiuno. |
|  falso  | 2. |  Dieciocho menos catorce son once. |
|  cierto  | 3. |  Veinticinco menos doce son trece. |
|  falso  | 4. |  Siete más siete son cinco. |
|  cierto  | 5. |  Treinta menos seis son veinticuatro. |
|  falso  | 6. |  Diez más nueve son veintiuno. |

|  |
| --- |
| **Matemáticas** Complete the math problems by filling in the missing numbers. Write the numbers as words.  |

|  |
| --- |
|  veintitrés – 14 = 9 |
| 17 + 12 = veintinueve  |
|  trece – 5 = 8 |
| 20 – 20 = cero  |
| 1 + 13 = catorce  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTRUCTURA 1.3** | **Lección 1** |

|  |
| --- |
| **Pronombres**  Match the nouns in Column A to the subject pronouns in Column B. One subject pronoun will not be used.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** |
| \_\_\_d\_\_\_ 1. | el joven | a. nosotros |
| \_\_a\_\_\_ 2. | Armando y yo | b. ellos |
| \_\_e\_\_\_ 3. | Natalia | c. ella |
| \_\_b\_\_\_ 4. | los turistas | d. él |
| \_\_f\_\_\_ 5. | Fernanda y Lucía | e. nosotras |
|  |  | f. ellas |

|  |
| --- |
| **Verbos**  Complete the chart. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Infinitivo** |  | (1) ser |
| **yo** |  | (2) soy |
| **tú** |  | eres |
| **usted** |  | (3) es |
| **nosotros/as** |  | (4) somos |
| **ellos** |  | son |

|  |
| --- |
| **Oraciones**  Write complete sentences using the information provided. Make any necessary changes. Remember: when talking about origin or possession you will need to add "de"; also, use definite articles with nouns. |

|  |
| --- |
| ***modelo*** |
| nosotros / ser / turista |
| **Nosotros somos turistas.** |

|  |
| --- |
| Carmen / ser / profesora de arte  Carmen es la profesora de arte.  |
| ¿tú / ser / Canadá?  ¿Tú eres de Canada?  |
| ustedes / ser / España  Ustedes son de España.  |
| maletas / ser / pasajero  Las malets son de los pasajeros.  |
| ¿de / quién / ser / lápices?  ¿De quien son los lápices?  |
| yo / ser / estudiante  Yo soy un/a estudiante.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTRUCTURA 1.4** | **Lección 1** |

|  |
| --- |
| **La hora**  Select the correct option. |

|  |  |
| --- | --- |
| 12:30 |  |
|  a. | Son las doce y cuarto. |
|  b. | Es el mediodía. |
|  c. | Son las doce y media. |
| 8:15 |  |
|  a. | Son las ocho y quince. |
|  b. | Es la una y cuarto. |
|  c. | Son las nueve menos cuarto. |
| 4:04 |  |
|  a. | Son las cuatro menos cuatro. |
|  b. | Son las cuatro y cuatro. |
|  c. | Son las cuatro y cuarto. |
| 1:55 |  |
|  a. | Es la una menos cinco. |
|  b. | Son las dos menos cinco. |
|  c. | Son las dos menos quince. |

|  |
| --- |
| **¿Qué hora es?**  Write the times using complete sentences. Follow the model.  |

|  |
| --- |
| ***modelo*** |
| 3:00 p.m. |
| **Son las tres de la tarde.** |

|  |
| --- |
| 11:15 a.m. Son las once y cuarto de la mañana  |
| 9:45 p.m. Son las diez menos cuarto de la noche. OR Son las nueve y cuarenta y cinco.  |
| 12:35 p.m. Es la una menos veinticinco de la tarde OR Son las doce y treinta y cinco.  |
| 12:00 a.m. Es medianoche OR Son las doce de la mañana.  |
| 6:30 a.m. Son las seis y media de la mañana OR Son las seis y treinta  |
| 7:23 p.m. Son las siete y veintitrés de la noche.  |
| 10:10 a.m. Son las diez y diez de la mañana.  |

**Clases**  Choose three subjects from the box and write what time each class begins. Follow the model.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ciencias** | **español** | **historia** | **matemáticas** | **inglés**  |  |

|  |
| --- |
| ***modelo*** |
| La clase de **historia** |
| **La clase de historia es a las ocho de la mañana.** |

Ans

|  |
| --- |
| la clase de español es a las dos de la tarde. ASWERS MAY VARY  |
| la clase de ciencias es a las once de la mañana.    |
| la clase de historia es a la una de la tarde.    |

|  |
| --- |
| **Preguntas**  Answer the questions using the times given in parentheses. Use complete sentences and write the numbers as words. |

|  |
| --- |
| ¿A qué hora es la clase de historia? (2:20)   La clase es a las dos y veinte.  |
| ¿Qué hora es? (1:00)   Es la una.  |
| ¿A qué hora es el programa? (8:50)   El programa es a las nueve menos diez.  |
| ¿A qué hora es la prueba (*quiz*)? (1:15)   La prueba es a la una y cuarto.  |
| ¿Qué hora es? (5:30)   Son las cinco y media.  |
| ¿A qué hora es la clase de español? (11:45)   La clase es a las doce menos cuarto.  |

**Present Tense -AR Verbs**

Fill in the blanks with the correct conjugation of each **-ar** verb using the cues given.

Modelo:

Yo **dibujo** (dibujar)

1. Tú \_cantas\_\_(cantar)
2. Ellos \_conversan\_\_\_ (conversar)
3. Tú y yo \_cenamos\_\_ (cenar)
4. La profesora \_enseña\_enseñar)
5. Mis compañeros \_viajan\_ (viajar)